Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



А. В. Кочетков
«27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.13 История государства и права России

Направление подготовки/специальность: 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности

Профиль/направленность/специализация: Уголовно-правовая

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Юрист

год набора: 2021

Тамбов, 2026

Авторы программы:
Кандидат исторических наук, доцент Цинцадзе Нина Сергеевна
Кандидат юридических наук, доцент Лапаева Ангелина Вячеславовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «31» августа 2020 г. № 1138).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и истории государства и права «26» августа 2025 г. Протокол № 1

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «27» августа 2025 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 11

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 31

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 33

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 34

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- правоохранительный
- правоприменительный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 09 Юриспруденция (в сферах: правоохранительной деятельности; обороны и безопасности государства; публично-правовой деятельности в интересах национальной безопасности в части уголовно-правовых, гражданско-правовых, государственно-правовых, международно-правовых и военно-правовых отношений)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	Анализирует российские историко-правовые факты, процессы и явления, используя знания о закономерностях формирования, функционирования и развития отечественного права

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма обучения

п/п	дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		1	2	4	1	2	4
1	Введение в специальность	+			+		
2	История государства и права зарубежных стран		+			+	
3	Ознакомительная практика			+			+
4	Теория государства и права	+	+		+	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «История государства и права России» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности.

Дисциплина «История государства и права России» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**	**108**
Контактная работа	32	8
Лекции (Лекции)	16	4
Практические (Практ. раб.)	16	4
Самостоятельная работа (СР)	40	91
Экзамен	36	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								
1	Государство и право Киевской Руси	2	1	2	-	5	13	Собеседование; Доклад
2	Государство и право Московской Руси	2	-	2	1	5	10	Контрольная работа; Собеседование
3	Государство и право России в XVIII в.	2	1	2	-	5	12	Собеседование; Доклад
4	Государство и право России в XIX в.	2	-	2	1	5	10	Собеседование; Доклад

5	Государство и право России в начале XX в. (1900-1917 гг.)	2	1	2	-	5	13	Собеседование; Доклад
6	Советское государство и право в 1917-1945 гг.	2	-	2	1	5	10	Контрольная работа; Собеседование
7	Советское государство и право в 1945-1991 гг.	2	1	2	-	5	13	Собеседование; Доклад
8	Государство и право Российской Федерации	2	-	2	1	5	10	Собеседование; Доклад

Тема 1. Государство и право Киевской Руси (ОПК-1)

Лекция.

Образование государства у восточных славян. Государственный строй Киевской Руси (IX–XII вв.). Правовое положение социальных групп. Древнерусское право. Государство и право суверенных русских княжеств и городов (XII – XV вв.). Монголо-татарское нашествие и его результаты.Государство и право Северо-Западной Руси.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Образование Древнерусского государства. «Норманнская» и «антинорманнская» теории происхождения Древнерусского государства.
2. Общественный строй Киевской Руси. Социальное положение основных категорий населения (феодалы, смерды, закупы и холопы).
3. Государственный строй Киевской Руси: органы власти и управления, система местного управления, военная организация, финансовая система.
4. Общая характеристика «Русской Правды»: источники и структура.
5. Гражданское право по «Русской Правде»: система договоров и обязательств, семейное и наследственное право.
6. Уголовное и процессуальное право по «Русской Правде»: система преступлений и наказаний, исполнение решения суда.
7. Причины и признаки феодальной раздробленности в Киевской Руси.
8. Социально-политический строй и правовая система Владимиро-Суздальского княжества, Новгородской и Псковской феодальных республик, Галицко-Волынского княжества.
9. Развитие права в удельный период. Новгородская и Псковская судные грамоты.
10. Татаро-монгольское иго и его воздействие на развитие Российского государства и права.

Доклады:

1. Магдебургское право и его влияние на средневековое право Руси.
2. «Великая Яса» Чингисхана: основное содержание.

Задания для самостоятельной работы.

1. Укажите аргументы сторонников норманнской и антинорманнской теорий происхождения Древнерусского государства. Какие из аргументов являются убедительными? Почему?
2. Укажите источники «Русской Правды», дайте им краткую характеристику.

Тема 2. Государство и право Московской Руси (ОПК-1)

Лекция.

Образование Русского централизованного государства. Возникновение общерусского права. Сословно-представительная монархия в России.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и особенности образования единого Русского государства. Ход объединения русских земель вокруг Москвы и альтернативы объединительного процесса.
2. Структура государственной власти Московской Руси в XV–начала XVI вв. Теория «Москва – третий Рим».
3. Судебник 1497 г.: общая характеристика гражданского, уголовного права, розыскного процесса.
4. Характеристика институтов сословного представительства (Земский собор и Боярская дума) в середине XVI – первой половине XVII в.
5. Возникновение и развитие приказной системы. Реформы местного самоуправления в середине XVI – первой половине XVII в.
6. Соборное Уложение 1649 г.: общая характеристика.
7. Характеристика основных этапов юридического оформления системы крепостного права.

Письменная контрольная работа:

1. Охарактеризуйте этапы объединения русских земель вокруг Москвы по схеме: год – присоединенное княжество, земля. Что способствовало успешной объединительной политике Московского княжества (преимущества Москвы как центра объединения)?
2. Сравните Судебник 1497 г. и Соборное Уложение 1649 г., определив их общие и различные черты.

Задания для самостоятельной работы.

1. Великий князь Иван I (Калита).
2. Великий князь Иван III.
3. Царь Алексей Михайлович Романов.
4. Стольник Роман Федорович Боборыкин – основатель города Тамбова

Тема 3. Государство и право России в XVIII в. (ОПК-1)

Лекция.

Начало формирования российского абсолютизма. Завершение формирования российского абсолютизма (1689 – 1725 гг.). Государство и право Российской империи в 1725 – 1762 гг. «Просвещённый абсолютизм» в России (1762 – 1796 гг.).

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки, сущность и этапы реформ Петра I.
2. Абсолютизм как форма государственного правления, особенности его складывания в России.
3. Государственный аппарат в первой четверти XVIII в.: статус монарха; высшие и центральные органы власти и управления; местные органы управления; прокуратура; полиция; судебные и карательные органы; армия.
4. Развитие права в первой четверти XVIII в.: гражданское право; уголовное право; семейно-брачное право; наследственное право; судебный процесс.
5. Законотворчество Екатерины II. «Наказ» и «Уложенная комиссия» 1767-1768 гг.
6. Государственные преобразования Екатерины II.
7. Особенности развития права во второй половине XVIII в.
8. Правовое положение сословий в XVIII в.
9. Сословное самоуправление дворянства и горожан по «Жалованным грамотам» 1785 г.

Доклады:

1. Появление и развитие в России тайной полиции (Приказ тайных дел, Преображенский приказ, Тайная канцелярия).
2. Зарождение и развитие государственной фельдъегерской службы в России.

Задания для самостоятельной работы.

1. Опишите «Государственный аппарат России в первой четверти XVIII века».
2. Каковы были цели и результаты сословных реформ второй половины XVIII века?

Тема 4. Государство и право России в XIX в. (ОПК-1)

Лекция.

Государство и право Российской империи в 1801-1855 гг. Великие реформы 60 -70-х гг. XIX века. Контрреформы 80-90-х гг. XIX века.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Реформы государственного аппарата Александра I.
2. Проекты конституционного устройства и отмены крепостного права в первой четверти XIX в.
3. Централизация управления и укрепление бюрократического аппарата власти при Николае I.
4. Кодификация права при Николае I. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи 1832 г.
5. «Великие реформы» Александра II: общая характеристика.
6. Изменения в системе государственных учреждений во второй половине XIX в.
7. Контрреформы Александра III.
8. Основные изменения в правовой системе России во второй половине XIX в.

Доклады:

1. Первые министры Российской империи: краткий биографический обзор.
2. М.М. Сперанский: основные вехи биографии, проект государственных реформ.
3. Главные деятели судебной реформы 1864 г. (С.И. Зарудный, Д.Н. Замятин, А.Ф. Кони и др.)

Задания для самостоятельной работы.

1. Заполните таблицу «Великие реформы 1860–1870-х гг.».

№	Реформа	Содержание	Результат
1	Крестьянская 1861 г.		
2	Земская 1864 г.		
3	Судебная 1864 г.		
4	Городская 1870 г.		
5	Военная 1874 г.		
6	Школьная 1864 г.		
7	Реформа цензуры 1865 г.		
8	Полицейская 1862-1880 гг.		

2. Укажите, каковы были результаты политики контрреформ второй половины XIX века?

Тема 5. Государство и право России в начале XX в. (1900-1917 гг.) (ОПК-1)

Лекция.

Государственный строй Российской империи в 1894-1907 гг. «Третьеиюньская монархия» (1907-1914 гг.). Государственный строй Российской империи в годы Первой мировой войны (1914 – 1917 гг.). Российское право второй половины XIX - нач. Xx вв. Государственный строй Российской империи в годы Первой мировой войны (1914 – 1917 гг.). Российское право второй половины XIX - нач. Xx вв. Государственный строй Февральской республики. Законодательная деятельность Временного правительства.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки издания и содержание Манифеста 17 октября 1905 г.
2. Реформирование государственного аппарата в начале XX в. Появление Государственной Думы и ее деятельность.
3. Характеристика содержания и значения «Основных законов Российской империи» от 23 апреля 1906 г.

4. Зарождение и развитие российской многопартийности в начале XX в. Характеристика программ ведущих политических партий России: монархисты, октябристы, кадеты, эсеры, социал-демократы, анархисты.

5. Изменения в отраслях права в начале XX в. Развитие фабричного (рабочего) законодательства.

6. Государственный аппарат и правовая система в годы Первой мировой войны.

7. Развитие революционных событий весной-осенью 1917 г. Объявление России республикой.

8. Государственная и правовая политика Временного правительства.

Доклады:

1. Краткие биографические справки по персоналиям (отдельно по каждой персоне): С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, С.Е. Крыжановский, П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.М. Пуришкевич, В.В. Шульгин, Б.В. Савинков, Ю.О. Мартов, Е.Г. Львов, М.В. Родзянко, А.Ф. Керенский, Н.Д. Авксентьев, А.С. Зарудный.

2. Деятельность Юридического совещания Временного правительства. Проект «Основных законов Российской республики» 1917 г.

Задания для самостоятельной работы.

1. Кратко раскройте содержание Манифеста 17 октября 1905 г.

2. Заполните таблицу «Деятельность Государственной Думы в 1906-1917 гг.»

	Гос. Дума I созыва	Гос. Дума II созыва	Гос. Дума III созыва	Гос. Дума IV созыва
Период работы				
Председатель (-ли)				
Партий состав				
Основное содержание деятельности				

Тема 6. Советское государство и право в 1917-1945 гг. (ОПК-1)

Лекция.

Возникновение Советского государства и права. Учредительное Собрание. Государственно-правовая организация антибольшевистских сил. Распад Российской империи и национально - государственное строительство в Советской России 1917 – 1922 гг. Образование и развитие СССР. Советское государство в 1922 – 1929 гг. Советское право в 1922 – 1929 гг. Советское государство и право в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.).

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти.

2. Учредительное собрание и III Всероссийский съезд Советов.

3. Создание советских правоохранительных органов (милиция, ВЧК) и Красной Армии.

4. Становление советского права: Конституция РСФСР 1918 г.; гражданское право; семейное право; трудовое право; уголовное право; процессуальное право.

5. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Структура государственного аппарата.

6. Первая кодификация советского права (1922-1928 гг.).

7. Судебная реформа 1922-1923 гг. Создание советской прокуратуры, адвокатуры и нотариата.

8. Понятие и признаки тоталитаризма. Становление тоталитарного политического режима в СССР.

9. Конституция СССР 1936 г.: разработка и содержание.

10. Изменения в семейном, трудовом, колхозном, уголовном и уголовно-процессуальном праве в 1930-е гг.

11. Структура государственного аппарата в период Великой Отечественной войны.

12. Развитие советского права в период Великой Отечественной войны.

Письменная контрольная работа:

1. Составьте схему «Высшие органы государственной власти по Конституции РСФСР 1918 г.».

2. Составьте схему «Высшие органы государственной власти по Конституции СССР 1924 г.».

3. Составьте схему «Высшие органы государственной власти по Конституции СССР 1936».

4. Раскройте определение «тоталитарный политический режим». Кратко отразите историю появления и развития идеологии и практики тоталитаризма в Европе. Каковы были его разновидности?

5. Составьте схему «Государственный аппарат СССР в годы Великой Отечественной войны».

Задания для самостоятельной работы.

1. Состав первого советского правительства – Совета народных комиссаров РСФСР.

2. Краткие биографические справки по персоналиям: В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, Я.М. Свердлов, Ф.Э. Дзержинский, Г.И. Оппоков (Ломов), П.И. Стучка.

3. Краткие биографические справки по персоналиям: Д.И. Курский, А.И. Рыков; А.Я. Вышинский, Р.А. Руденко. 4. Нюрнбергский процесс 1945-1946 г. над нацистскими преступниками и роль в нем СССР.

5. Токийский процесс 1946-1948 гг. над японскими военными преступниками и роль в нем СССР.

6. Хабаровский судебный процесс 1949 г. над японскими военными преступниками.

Тема 7. Советское государство и право в 1945-1991 гг. (ОПК-1)

Лекция.

Советское государство в первые послевоенные годы (1945 – 1953 гг.). Советское государство и право в годы «оттепели». Советское государство и право в годы «застоя» (1964-1985 гг.). Советское государство и право в годы «перестройки» (1985-1991 гг.). Кризис и распад СССР. Советское право 1985-1991 гг.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Изменения в государственном аппарате и правовой системе после окончания Великой Отечественной войны.

2. Демократизация политического режима в конце 1950 – начале 1960-х гг. XX Съезд КПСС 1956 г. и его значение. 3. Судебная система. «Основы законодательства о судоустройстве СССР, союзных и автономных республик» 1958 г.

4. Вторая кодификация советского права (1950–1980-е гг.).

5. Высшие органы государственной власти и управления СССР во второй половине 1960-х – конце 1980-х гг. Конституция СССР 1977 г.

6. Судебная система, прокуратура и адвокатура СССР во второй половине 1960-х – второй половине 1980-х гг.

7. Изменения в отраслях советского права во второй половине 1960-х – второй половине 1980-х гг.

8. Государство и право СССР в период «перестройки» 1985-1991 гг. (причины, этапы и результаты «перестройки», структура органов власти и управления, правовая система).

9. Распад СССР в 1991 г.: причины, хроника и последствия.

Доклады:

1. «Архитекторы перестройки»: портретная галерея реформаторов (М.С. Горбачев, А.Н. Яковлев, Н.И. Рыжков, Э.А. Шеварнадзе, Б.Н. Ельцин).

Задания для самостоятельной работы.

1. Отразите схематично структуру органов власти и управления в СССР в период 1985- 1991 гг., дайте краткую характеристику их компетенций. Определите, какие изменения произошли.

2. Охарактеризуйте политику «перестройки».

3. Укажите, в чем состояли причины распада СССР.

Тема 8. Государство и право Российской Федерации (ОПК-1)

Лекция.

Борьба союзного и российского руководства в 1990-1991 гг. Августовская республика (1991-1993 гг.). «Четвертооктябрьский режим» (1993-1999 гг.). Российское государство в начале XXI века. Российское право 1990- 2007 гг.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки изменения государственного строя России. Фундаментальные реформы государственной системы России.
2. Создание новых органов представительной власти на местах.
3. Разработка и принятие Конституции 1993 г.
4. Содержание Конституции 1993 г.
5. Становление правовой системы России в 1990-е гг. Кодификация гражданского, семейно-брачного, земельного, налогового, уголовного, уголовно-исполнительного и процессуального права.
6. Реформа судебной системы 1991-1999 гг.

Доклады:

1. Краткие биографические справки по персоналиям: С.С. Алексеев, В.Ф. Яковлев, В.Д. Зорькин.
2. Судебные реформы в России 1864 г. и 1991 г.: сравнительная характеристика.

Задания для самостоятельной работы.

1. Отразите схематично структуру государственного управления в Российской Федерации.
2. Отразите схематично судебную систему Российской Федерации.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Государство и право Киевской Руси	Собеседование	3	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества собеседования, подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 2-3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Доклад	4	Устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д. 4 балла – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты новейших историко-правовых исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 3 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты новейших историко-правовых исследований последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 2 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты научных историко-правовых исследований последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 1 балл – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения.

2.	Государство и право Московской Руси	**Контрольная работа(контрольный срез)**	10	Письменная контрольная работа выполняется самостоятельно на занятии. Исходя из задания, письменная контрольная работа по своему содержанию может быть сведена: - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. 6-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 1-5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 0 баллов – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.
		Собеседование	4	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества собеседования, подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы. 1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	Государство и право России в XVIII в.	Собеседование	3	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества собеседования, подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 2-3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Доклад	4	Устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д. 4 балла – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты новейших историко-правовых исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 3 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты новейших историко-правовых исследований последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 2 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты научных историко-правовых исследований последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 1 балл – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения.

4.	Государство и право России в XIX в.	Собеседование	3	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества собеседования, подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 2-3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Доклад	4	Устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д. 4 балла – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты новейших историко-правовых исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 3 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты новейших историко-правовых исследований последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 2 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты научных историко-правовых исследований последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 1 балл – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения.

5.	Государство и право России в начале XX в. (1900-1917 гг.)	Собеседование	3	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества собеседования, подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 2-3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Доклад	4	Устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д. 4 балла – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты новейших историко-правовых исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 3 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты новейших историко-правовых исследований последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 2 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты научных историко-правовых исследований последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 1 балл – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения.

6.	Советское государство и право в 1917-1945 гг.	**Контрольная работа(контрольный срез)**	10	Письменная контрольная работа выполняется самостоятельно на занятии. Исходя из задания, письменная контрольная работа по своему содержанию может быть сведена: - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. 6-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 1-5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 0 баллов – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.
		Собеседование	4	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества собеседования, подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы. 1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

7.	Советское государство и право в 1945-1991 гг.	Собеседование	3	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества собеседования, подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 2-3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Доклад	4	Устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д. 4 балла – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты новейших историко-правовых исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 3 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты новейших историко-правовых исследований последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 2 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты научных историко-правовых исследований последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 1 балл – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения.

8.	Государство и право Российской Федерации	Собеседование	3	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества собеседования, подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 2-3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Доклад	4	Устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д. 4 балла – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты новейших историко-правовых исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 3 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты новейших историко-правовых исследований последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 2 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты научных историко-правовых исследований последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 1 балл – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения.
9.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплине – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20

10.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
11.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	50	Подготовка реферата по темам курса с опорой на не менее чем пять источников научной литературы (15 баллов); Выполнение письменных домашних заданий (50 баллов).
12.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Доклад

Тема 1. Государство и право Киевской Руси

1. Магдебургское право и его влияние на средневековое право Руси.
2. «Великая Яса» Чингисхана: основное содержание.

Тема 3. Государство и право России в XVIII в.

1. Появление и развитие в России тайной полиции (Приказ тайных дел, Преображенский приказ, Тайная канцелярия).
2. Зарождение и развитие государственной фельдъегерской службы в России.

Тема 4. Государство и право России в XIX в.

1. Первые министры Российской империи: краткий биографический обзор.
2. М.М. Сперанский: основные вехи биографии, проект государственных реформ.
3. Главные деятели судебной реформы 1864 г. (С.И. Зарудный, Д.Н. Замятин, А.Ф. Кони и др.)

Тема 5. Государство и право России в начале XX в. (1900-1917 гг.)

1. Краткие биографические справки по персоналиям (отдельно по каждой персоне): С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, С.Е. Крыжановский, П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.М. Пуришкевич, В.В. Шульгин, Б.В. Савинков, Ю.О. Мартов, Е.Г. Львов, М.В. Родзянко, А.Ф. Керенский, Н.Д. Авксентьев, А.С. Зарудный.
2. Деятельность Юридического совещания Временного правительства. Проект «Основных законов Российской республики» 1917 г.

Тема 7. Советское государство и право в 1945-1991 гг.

1. «Архитекторы перестройки»: портретная галерея реформаторов (М.С. Горбачев, А.Н. Яковлев, Н.И. Рыжков, Э.А. Шеварнадзе, Б.Н. Ельцин).

Тема 8. Государство и право Российской Федерации

1. Краткие биографические справки по персоналиям: С.С. Алексеев, В.Ф. Яковлев, В.Д. Зорькин.
2. Судебные реформы в России 1864 г. и 1991 г.: сравнительная характеристика.

Контрольная работа

Тема 2. Государство и право Московской Руси

1. Охарактеризуйте этапы объединения русских земель вокруг Москвы по схеме: год – присоединенное княжество, земля. Что способствовало успешной объединительной политике Московского княжества (преимущества Москвы как центра объединения)?
2. Сравните Судебник 1497 г. и Соборное Уложение 1649 г., определив их общие и различные черты.

Тема 6. Советское государство и право в 1917-1945 гг.

1. Составьте схему «Высшие органы государственной власти по Конституции РСФСР 1918 г.».
2. Составьте схему «Высшие органы государственной власти по Конституции СССР 1924 г.».
3. Составьте схему «Высшие органы государственной власти по Конституции СССР 1936».
4. Раскройте определение «тоталитарный политический режим». Кратко отразите историю появления и развития идеологии и практики тоталитаризма в Европе. Каковы были его разновидности?
5. Составьте схему «Государственный аппарат СССР в годы Великой Отечественной войны».

Собеседование

Тема 1. Государство и право Киевской Руси

1. Образование Древнерусского государства. «Норманнская» и «антинорманнская» теории происхождения Древнерусского государства.
2. Общественный строй Киевской Руси. Социальное положение основных категорий населения (феодалы, смерды, закупы и холопы).
3. Государственный строй Киевской Руси: органы власти и управления, система местного управления, военная организация, финансовая система.
4. Общая характеристика «Русской Правды»: источники и структура.
5. Гражданское право по «Русской Правде»: система договоров и обязательств, семейное и наследственное право.
6. Уголовное и процессуальное право по «Русской Правде»: система преступлений и наказаний, исполнение решения суда.
7. Причины и признаки феодальной раздробленности в Киевской Руси.
8. Социально-политический строй и правовая система Владимиро-Суздальского княжества, Новгородской и Псковской феодальных республик, Галицко-Волынского княжества.
9. Развитие права в удельный период. Новгородская и Псковская судные грамоты.
10. Татаро-монгольское иго и его воздействие на развитие Российского государства и права.

Тема 2. Государство и право Московской Руси

1. Предпосылки и особенности образования единого Русского государства. Ход объединения русских земель вокруг Москвы и альтернативы объединительного процесса.
2. Структура государственной власти Московской Руси в XV–начала XVI вв. Теория «Москва – третий Рим».
3. Судебник 1497 г.: общая характеристика гражданского, уголовного права, розыскного процесса.

4. Характеристика институтов сословного представительства (Земский собор и Боярская дума) в середине XVI – первой половине XVII в.

5. Возникновение и развитие приказной системы. Реформы местного самоуправления в середине XVI – первой половине XVII в.

6. Соборное Уложение 1649 г.: общая характеристика.

7. Характеристика основных этапов юридического оформления системы крепостного права.

Тема 3. Государство и право России в XVIII в.

1. Предпосылки, сущность и этапы реформ Петра I.

2. Абсолютизм как форма государственного правления, особенности его складывания в России.

3. Государственный аппарат в первой четверти XVIII в.: статус монарха; высшие и центральные органы власти и управления; местные органы управления; прокуратура; полиция; судебные и карательные органы; армия.

4. Развитие права в первой четверти XVIII в.: гражданское право; уголовное право; семейно-брачное право; наследственное право; судебный процесс.

5. Законотворчество Екатерины II. «Наказ» и «Уложенная комиссия» 1767-1768 гг.

6. Государственные преобразования Екатерины II.

7. Особенности развития права во второй половине XVIII в.

8. Правовое положение сословий в XVIII в.

9. Сословное самоуправление дворянства и горожан по «Жалованным грамотам» 1785 г.

Тема 4. Государство и право России в XIX в.

1. Реформы государственного аппарата Александра I.

2. Проекты конституционного устройства и отмены крепостного права в первой четверти XIX в.

3. Централизация управления и укрепление бюрократического аппарата власти при Николае I.

4. Кодификация права при Николае I. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи 1832 г.

5. «Великие реформы» Александра II: общая характеристика.

6. Изменения в системе государственных учреждений во второй половине XIX в.

7. Контрреформы Александра III.

8. Основные изменения в правовой системе России во второй половине XIX в.

Тема 5. Государство и право России в начале XX в. (1900-1917 гг.)

1. Предпосылки издания и содержание Манифеста 17 октября 1905 г.

2. Реформирование государственного аппарата в начале XX в. Появление Государственной Думы и ее деятельность.

3. Характеристика содержания и значения «Основных законов Российской империи» от 23 апреля 1906 г.

4. Зарождение и развитие российской многопартийности в начале XX в. Характеристика программ ведущих политических партий России: монархисты, октябристы, кадеты, эсеры, социал-демократы, анархисты.

5. Изменения в отраслях права в начале XX в. Развитие фабричного (рабочего) законодательства.

6. Государственный аппарат и правовая система в годы Первой мировой войны.

7. Развитие революционных событий весной-осенью 1917 г. Объявление России республикой.

8. Государственная и правовая политика Временного правительства.

Тема 6. Советское государство и право в 1917-1945 гг.

1. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти.

2. Учредительное собрание и III Всероссийский съезд Советов.

3. Создание советских правоохранительных органов (милиция, ВЧК) и Красной Армии.

4. Становление советского права: Конституция РСФСР 1918 г.; гражданское право; семейное право; трудовое право; уголовное право; процессуальное право.

5. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Структура государственного аппарата.

6. Первая кодификация советского права (1922-1928 гг.).

7. Судебная реформа 1922-1923 гг. Создание советской прокуратуры, адвокатуры и нотариата.

8. Понятие и признаки тоталитаризма. Становление тоталитарного политического режима в СССР.

9. Конституция СССР 1936 г.: разработка и содержание.

10. Изменения в семейном, трудовом, колхозном, уголовном и уголовно-процессуальном праве в 1930-е гг.

11. Структура государственного аппарата в период Великой Отечественной войны.

12. Развитие советского права в период Великой Отечественной войны.

Тема 7. Советское государство и право в 1945-1991 гг.

1. Изменения в государственном аппарате и правовой системе после окончания Великой Отечественной войны.

2. Демократизация политического режима в конце 1950 – начале 1960-х гг. XX Съезд КПСС 1956 г. и его значение. 3. Судебная система. «Основы законодательства о судоустройстве СССР, союзных и автономных республик» 1958 г.

4. Вторая кодификация советского права (1950–1980-е гг.).

5. Высшие органы государственной власти и управления СССР во второй половине 1960-х – конце 1980-х гг. Конституция СССР 1977 г.

6. Судебная система, прокуратура и адвокатура СССР во второй половине 1960-х – второй половине 1980-х гг.

7. Изменения в отраслях советского права во второй половине 1960-х – второй половине 1980-х гг.

8. Государство и право СССР в период «перестройки» 1985-1991 гг. (причины, этапы и результаты «перестройки», структура органов власти и управления, правовая система).

9. Распад СССР в 1991 г.: причины, хроника и последствия.

Тема 8. Государство и право Российской Федерации

1. Предпосылки изменения государственного строя России. Фундаментальные реформы государственной системы России.

2. Создание новых органов представительной власти на местах.

3. Разработка и принятие Конституции 1993 г.

4. Содержание Конституции 1993 г.

5. Становление правовой системы России в 1990-е гг. Кодификация гражданского, семейно-брачного, земельного, налогового, уголовного, уголовно-исполнительного и процессуального права.

6. Реформа судебной системы 1991-1999 гг.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-1)

1. Образование Древнерусского государства. Теории происхождения Древнерусского государства.
2. Государственный и общественный строй Киевской Руси.
3. «Русской Правды»: общая характеристика.
4. Причины и признаки феодальной раздробленности в Киевской Руси.
5. Социально-политический строй и правовая система Владимиро-Суздальского княжества, Новгородской и Псковской феодальных республик, Галицко-Волынского княжества.
6. Развитие права в удельный период. Новгородская и Псковская судные грамоты.
7. Татаро-монгольское иго и его воздействие на развитие Российского государства и права.

8. Предпосылки и особенности образования единого Русского государства. Ход объединения русских земель вокруг Москвы.

9. Структура государственной власти Московской Руси в XV – начала XVI вв. Теория «Москва – третий Рим».

10. Судебник 1497 г.: общая характеристика.

11. Характеристика институтов сословного представительства в середине XVI – первой половине XVII в.

12. Возникновение и развитие приказной системы. Реформы местного самоуправления в середине XVI – первой половине XVII в.

13. Соборное Уложение 1649 г.: общая характеристика.

14. Характеристика основных этапов юридического оформления системы крепостного права.

15. Реформы государственного аппарата Петра I.

16. Развитие права в первой четверти XVIII в.

17. Законотворчество Екатерины II. «Наказ» и «Уложенная комиссия» 1767-1768 гг.

18. Государственные преобразования Екатерины II.

19. Правовое положение сословий в XVIII в. «Жалованные грамоты» 1785 г.

20. Реформы государственного аппарата Александра I.

21. Проекты конституционного устройства и отмены крепостного права в первой половине XIX в.

22. Централизация управления и укрепление бюрократического аппарата власти при Николае I.

23. Кодификация права при Николае I. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи 1832 г.

24. «Великие реформы» Александра II: общая характеристика.

25. Контрреформы Александра III: общая характеристика.

26. Предпосылки издания и содержание Манифеста 17 октября 1905 г. Государственная Дума и ее деятельность.

27. Реформирование государственного аппарата в начале XX в. «Основные законы Российской империи» в редакции от 23 апреля 1906 г.

28. Зарождение и развитие российской многопартийности в начале XX в. Программы ведущих политических партий России.

29. Изменения в отраслях права в начале XX в.

30. Государственный аппарат и правовая система в годы Первой мировой войны.

31. Государственная и правовая политика Временного правительства.

32. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти.

33. Учредительное собрание и III Всероссийский съезд Советов.

34. Становление советского права. Конституция РСФСР 1918 г.

35. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Структура государственного аппарата.

36. Первая кодификация советского права (1922-1928 гг.).

37. Советская юстиция в 1920-е гг.: суды, прокуратуры, адвокатуры и нотариата.

38. Понятие и признаки тоталитаризма. Становление тоталитарного политического режима в СССР.

39. Конституция СССР 1936 г.: разработка и содержание. Изменения в советском праве в 1930-е гг.

40. Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны.

41. Государство и право СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.

42. Государство и право СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. XX Съезд КПСС 1956 г. и его значение.

43. Вторая кодификация советского права (1950–1980-е гг.).

44. Государство и право СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Конституция СССР 1977 г.

45. Государство и право СССР в период «перестройки» 1985-1991 гг.

46. Распад СССР в 1991 г.: причины и последствия.

47. Государство и право «новой» России.

48. Конституция Российской Федерации 1993 г.

Типовые задания для экзамена (ОПК-1)

В 1937 году гражданин СССР Пирожков, занимавшийся в 1910 – 1917 гг. руководящий пост в Особом отделе Департамента полиции, был арестован за активные действия против рабочего движения, которые он предпринимал, находясь на занимаемом посту.

Может ли Пирожков быть привлечен к уголовной ответственности за данное преступление?

В чернотяглой слободе крестьянин Архип пользовался дурной славой конокрада. Но прямых улик против него не было. После того, как конюх увидел, что Архип пытался увести боярского коня, подозреваемый был привлечен к суду. Обвинения в ранее совершенных кражах он категорически отрицал, на пытке также не признался. Допрошенные по делу односельчане, в том числе, имевшие добрую репутацию шесть целовальников губной избы, а также пятеро считавшихся добрыми детей боярских заявили, что Архип – лихой человек и известный конокрад. Однако уличающих Архипа сведений о его предыдущих кражах они при этом привести не могли.

Как должен в этом случае поступить суд, руководствуясь Судебником Ивана III?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-1	Отлично анализирует российские историко-правовые факты, процессы и явления, качественно используя знания о закономерностях формирования, функционирования и развития отечественного права Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано. ¶
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-1	Хорошо анализирует российские историко-правовые факты, процессы и явления, используя знания о закономерностях формирования, функционирования и развития отечественного права. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-1	Слабо анализирует российские историко-правовые факты, процессы и явления, с трудом используя знания о закономерностях формирования, функционирования и развития отечественного права. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-1	Не анализирует российские историко-правовые факты, процессы и явления, используя знания о закономерностях формирования, функционирования и развития отечественного права. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Долгих Ф.И. История государства и права России : учебник. - Москва: Синергия, 2021. - 322 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425705235.html

2. Егоров С. А., Иванов А. Б., Карташов В. Н. История государства и права России в 2 ч. Часть 1. IX — первая половина XIX века : Учебник и практикум для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 345 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/473450

3. Иванов А. Б., Егоров С. А., Карташов В. Н. История государства и права России в 2 ч. Часть 2. Вторая половина XIX — начало XXI века : Учебник и практикум для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 309 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/473829

4. История государства и права России : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 210 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/468297

6.2 Дополнительная литература:

1. Калинина, Е. Ю. История государства и права России в контексте европейской цивилизации : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; История государства и права России в контексте европейской цивили. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 111 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/83268.html

2. Цечоев, В. К., Рассказов, Л. П., Галкин, А. Г., Ковалев, В. В. История государства и права России с древности до 1861 года : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; История государства и права России с древности до 1861 года. - Москва: Прометей, 2019. - 406 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/94429.html

3. Згоржельская С. С., Колунтаев С. А., Сафонов В. Е., Слободянюк И. П., Хабибуллина Н. И. История государства и права России : учебное пособие. - 2-е изд., доп. и испр.. - Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. - 288 c. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560856

4. Смыкалин А. С., Мотревич В. П., Воронин А. В., Медведев В. Г., Захаров В. В., Гайнутдинов Р. К., Хачатуров Р. Л., Мигущенко О. Н., Оспенников Ю. В. История государства и права России в 3 ч. Часть 1 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 275 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451709

5. Смыкалин А. С., Мотревич В. П., Воронин А. В., Медведев В. Г., Захаров В. В., Гайнутдинов Р. К., Хачатуров Р. Л., Мигущенко О. Н., Оспенников Ю. В. История государства и права России в 3 ч. Часть 2 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 300 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451710

6. Смыкалин А. С., Мотревич В. П., Воронин А. В., Медведев В. Г., Захаров В. В., Гайнутдинов Р. К., Хачатуров Р. Л., Мигущенко О. Н., Оспенников Ю. В. История государства и права России в 3 ч. Часть 3 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 313 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451716

7. Петров М. И. История государства и права России: шпаргалка : учебное пособие. - 2-е изд.. - Саратов: Научная книга, 2020. - 48 c. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578518

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - http://sbiblio.com

2. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html

3. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html

4. Портал "Гуманитарное образование" - http://www.humanities.edu.ru/

5. Сайт "Российская газета" - https://rg.ru/

6. Словари и энциклопедии он-лайн - http://dic.academic.ru

7. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/ - http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/

8. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - http://www.juristlib.ru/ - http://www.juristlib.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
3. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: http://www.consultant.ru
4. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
7. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.